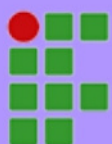


Resultado da Dissertação Intitulada
**Dificuldades e Transtornos da
Aprendizagem: Um estudo sobre as
necessidades educativas especiais numa
perspectiva inclusiva**

PRODUTO EDUCACIONAL EM FORMATO VÍDEO: DIFICULDADES E TRANSTORNOS DA APRENDIZAGEM: UM GUIA EXPLICATIVO

Mestranda: Juliana Cecília Padilha de Resende

Orientadora: Profa. Dra. Gizele Geralda Parreira



INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Goiás



PROFEPT
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

RESENDE, Juliana Cecília Padilha de

R433d Dificuldades e transtornos da aprendizagem: um guia explicativo / Juliana Cecília Padilha de Resende; Gizele Geralda Parreira -- Anápolis: IFG, 2021.
13 p. : il. color.

Produto Técnico/Tecnológico (Mestrado) – IFG –
Câmpus Anápolis, Programa de Pós-Graduação em
Educação Profissional e Tecnológica, 2021.

ISBN: 978-65-00-28430-0

1. Transtornos de aprendizagem. 2. Educação 3.
Ensino. I. PARREIRA, Gizele Geralda. II. Título.

CDD 370.7

Ficha catalográfica elaborada pelo Bibliotecário Matheus Rocha Piacenti
CRB1/2992

FICHA TÉCNICA

Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT)

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG),
Campus Anápolis

Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica
Coordenação Acadêmica do ProfEPT no IFG

Wanderley Azevedo de Brito

Produto Educacional desenvolvido como parte integrante da
Dissertação de Mestrado intitulada "Transtornos E Dificuldades De
Aprendizagem: Um Estudo Sobre As Necessidades Educativas Especiais
Numa Perspectiva Inclusiva", elaborada por Juliana Cecília Padilha
Resende, sob a Orientação da Prof(a). Dr(a). Gizele Geralda Parreira

Título do Produto Educacional:

Dificuldades e Transtornos da Aprendizagem: Um Guia Explicativo

Autores do Produto Educacional:

Juliana Cecília Padilha de Resende e Gizele Geralda Parreira Geralda
Parreira

Categoria do Produto Educacional:

Material Instrucional para o Ensino

Modalidade do Produto Educacional:

Mídia Educacional

Palavras-chave: inclusão, transtornos da aprendizagem, dificuldades de
aprendizagem

ProfEPT/IFG, agosto, 2021



Licença Creative Commons

Atribuição-NãoComercial-CompartilhaIgual

CC BY-NC-SA

Esta licença permite que outros remixem, adaptem e criem a partir do seu trabalho para fins não comerciais, desde que atribuam o devido crédito e que licenciem as novas criações sob termos idênticos.

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



INSTITUTO FEDERAL
Goiás

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
SISTEMA INTEGRADO DE BIBLIOTECAS

TERMO DE AUTORIZAÇÃO PARA DISPONIBILIZAÇÃO NO REPOSITÓRIO DIGITAL DO IFG - ReDi IFG

Com base no disposto na Lei Federal nº 9.610/98, AUTORIZO o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, a disponibilizar gratuitamente o documento no Repositório Digital (ReDi IFG), sem ressarcimento de direitos autorais, conforme permissão assinada abaixo, em formato digital para fins de leitura, download e impressão, a título de divulgação da produção técnico-científica no IFG.

Identificação da Produção Técnico-Científica

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Tese | <input type="checkbox"/> Artigo Científico |
| <input type="checkbox"/> Dissertação | <input type="checkbox"/> Capítulo de Livro |
| <input type="checkbox"/> Monografia – Especialização | <input type="checkbox"/> Livro |
| <input type="checkbox"/> TCC - Graduação | <input type="checkbox"/> Trabalho Apresentado em Evento |
| <input checked="" type="checkbox"/> Produto Técnico e Educacional – Tipo: Mídia Educacional/Vídeo | |

Nome Completo do Autor: Juliana Cecília Padilha de Resende

Matrícula: 20192060150120

Título do Trabalho: Dificuldades e Transtornos da Aprendizagem: um guia explicativo

Autorização - Marque uma das opções

- Autorizo disponibilizar meu trabalho no Repositório Digital do IFG (acesso aberto);
- Autorizo disponibilizar meu trabalho no Repositório Digital do IFG somente após a data ___/___/___ (Embargo);
- Não autorizo disponibilizar meu trabalho no Repositório Digital do IFG (acesso restrito).

Ao indicar a opção **2** ou **3**, marque a justificativa:

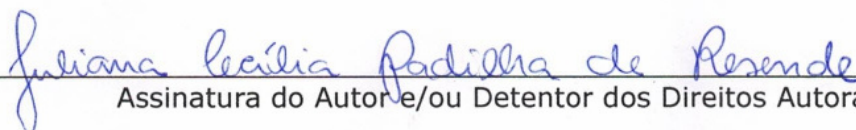
- O documento está sujeito a registro de patente.
 O documento pode vir a ser publicado como livro, capítulo de livro ou artigo.
 Outra justificativa: _____

DECLARAÇÃO DE DISTRIBUIÇÃO NÃO-EXCLUSIVA

O/A referido/a autor/a declara que:

- o documento é seu trabalho original, detém os direitos autorais da produção técnico-científica e não infringe os direitos de qualquer outra pessoa ou entidade;
- obteve autorização de quaisquer materiais inclusos no documento do qual não detém os direitos de autor/a, para conceder ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás os direitos requeridos e que este material cujos direitos autorais são de terceiros, estão claramente identificados e reconhecidos no texto ou conteúdo do documento entregue;
- cumpriu quaisquer obrigações exigidas por contrato ou acordo, caso o documento entregue seja baseado em trabalho financiado ou apoiado por outra instituição que não o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás.

Anápolis, 19/08/2021.


Assinatura do Autor e/ou Detentor dos Direitos Autorais

SUMÁRIO

Apresentação	1
Os objetivos da pesquisa	2
Metodologia utilizada no desenvolvimento do produto.....	3
O produto educacional: Dificuldades e Transtornos da Aprendizagem: um guia explicativo.....	4
Resultado da validação por pareceristas ad hoc	11
Considerações finais	12
Referências	13

APRESENTAÇÃO

Este guia, em formato de Mídia Educacional/Vídeo Explicativo, é um produto educacional resultante da pesquisa de mestrado intitulada DIFICULDADES E TRANSTORNOS DA APRENDIZAGEM: UM ESTUDO SOBRE AS NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS NUMA PERSPECTIVA INCLUSIVA, apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás e elaborada pela mestranda Juliana Cecília Padilha de Resende, sob orientação da Profa. Dra. Gizele Geralda Parreira. O vídeo explicativo foi desenvolvido visando identificar elementos importantes que assinalam os conceitos e as principais diferenças entre as dificuldades e transtornos da aprendizagem, de modo a possibilitar que o espectador alcance informações sistematizadas sobre a temática. O público-alvo do material são os docentes e membros do Núcleo de Assistência às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas – NAPNE, do Instituto Federal de Goiás, e profissionais da educação de outras instituições interessados no assunto.

O referido produto encontra-se hospedado no seguinte endereço eletrônico: <https://youtu.be/jpzYFgtGxVw>

OS OBJETIVOS DA PESQUISA

A pesquisa que deu origem a este produto educacional teve como objetivo geral investigar como a sistematização do conhecimento dos docentes e servidores vinculados aos NAPNE acerca das dificuldades e transtornos da aprendizagem contribui para a construção de estratégias pedagógicas que ampliam as possibilidades de uma efetiva inclusão dos alunos com NEE no IFG.

Quanto aos objetivos específicos, a pesquisa buscou conceituar e identificar aspectos caracterizadores das dificuldades e dos transtornos da aprendizagem, notando as principais diferenças entre eles; observar a concepção dos professores e membros dos NAPNE acerca das dificuldades e dos transtornos da aprendizagem; verificar se as respostas aos questionários evidenciam a adoção de práticas inclusivas ou integrativas em relação aos alunos com NEE, mais especificamente aqueles com dificuldades e/ou transtornos da aprendizagem, bem como se conseguem identificar as demandas específicas desses alunos.

METODOLOGIA UTILIZADA NO DESENVOLVIMENTO DO PRODUTO

Para o desenvolvimento do produto educacional, foi realizada pesquisa bibliográfica visando fundamentar a temática apresentada, reunindo os principais conceitos relacionados as dificuldades da aprendizagem e transtornos da aprendizagem, exemplos de transtornos da aprendizagem, bem como orientações para auxiliar o professor a lidar com os mesmos em sala de aula.

O PRODUTO EDUCACIONAL: DIFICULDADES E TRANSTORNOS DA APRENDIZAGEM: UM GUIA EXPLICATIVO



DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM E TRANSTORNOS DA APRENDIZAGEM

NÃO PODEM CONSTITUIR UM PRETEXTO PARA ROTULAR O ALUNO

DEIXAR DE INVESTIR EM SEU DESENVOLVIMENTO E DESEMPENHO ESCOLAR.

JULIANA PADILHA

2+2

CADA ALUNO É ÚNICO

FORMA DE SER, DE APRENDER, DE NÃO APRENDER

NESTE CONTEXTO, OS SINTOMAS QUE SURTEM SÃO OS ELEMENTOS REVELADORES DE QUE ALGO NÃO VAI BEM

JULIANA PADILHA

2+2

DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM

CAPACIDADE DE APRENDIZAGEM INFERIOR AO ESPERADO

ATRASO OU DIFICULDADE MAIOR EM UMA OU MAIS ÁREAS DA APRENDIZAGEM

DECORRENTE DE SITUAÇÕES INDIVIDUAIS, SOCIAIS OU FAMILIARES VIVENCIADAS PELO INDIVÍDUO

(FALTA OU MUDANÇA DE INSTITUIÇÃO ESCOLAR, PROBLEMAS FAMILIARES, LUTO, QUESTÕES DE SAÚDE).

JULIANA PADILHA

2+2



JULIANA PADILHA

DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM

PODEM DECORRER DAS MAIS VARIADAS CAUSAS, QUE NEM SEMPRE ESTÃO RELACIONADAS APENAS AO INDIVÍDUO, MAS TAMBÉM A CAUSAS AMBIENTAIS, FAMILIARES, EMOCIONAIS OU DIDÁTICO-METODOLÓGICAS.

PODEM ACARRETTAR DESCRÉDITO NA SUA CAPACIDADE DE APRENDER, PROBLEMAS DE AUTOESTIMA E MOTIVAÇÃO. O QUE, POR SUA VEZ, AUMENTA TAIS DIFICULDADES, GERANDO UM CÍRCULO VICIOSO.



JULIANA PADILHA

TRANSTORNOS DA APRENDIZAGEM

INABILIDADE ESPECÍFICA EM ATIVIDADES RELACIONADAS À LEITURA, ESCRITA OU MATEMÁTICA

PODEM SER ACRAVADOS POR CONDIÇÕES AMBIENTAIS

PADRÃO DE DIFICULDADE DE ORIGEM NEUROBIOLÓGICA

AFETAM O DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES ESPECÍFICAS, TAIS COMO: A LINGUAGEM E O PENSAMENTO VERBAL OU AS HABILIDADES MATEMÁTICAS AINDA QUE SEJAM OFERECIDAS AS CONDIÇÕES ADEQUADAS DE APRENDIZAGEM

CONDIÇÕES ORGÂNICAS E/OU COGNITIVAS QUE INTERFEREM NA APRENDIZAGEM OU NO DESENVOLVIMENTO DE DETERMINADAS HABILIDADES



JULIANA PADILHA

TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)

TRANSTORNO DO DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE (TDAH)

O QUE O PROFESSOR PODE FAZER PARA


AUXILIAR O ALUNO EM CADA CASO



JULIANA PADILHA

ORIENTAÇÕES GERAIS:

- CONHECER SOBRE O ASSUNTO E DIALOGAR COM UMA EQUIPE MULTIDISCIPLINAR SOBRE AS ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS MAIS ADEQUADAS EM CADA CASO;
- ENCAMINHAR PARA ACOMPANHAMENTO ESPECIALIZADO, CONFORME O CASO;
- POSICIONAR-SE MAIS PRÓXIMO AO ALUNO, AUXILIANDO-O EM SUAS DIFICULDADES;



JULIANA PADILHA

ORIENTAÇÕES GERAIS:

- FAVORECER SUA INTERAÇÃO COM A TURMA, EVITANDO SITUAÇÕES DE EXCLUSÃO E/OU PRECONCEITO;
- UTILIZAR METODOLOGIAS DE ENSINO VARIADAS DE MODO A CONTEMPLAR AS DIFERENTES FORMAS DE APRENDIZAGEM;
- VALORIZAR A EVOLUÇÃO COGNITIVA DE CADA ALUNO E AVALIÁ-LO SEGUNDO O SEU DESEMPENHO INDIVIDUAL E NÃO EM COMPARAÇÃO COM OS DEMAIS ALUNOS;
- USAR DE RECONHECIMENTO, CONFIRMAÇÃO E ESTRATÉGIAS QUE POSSAM CONTRIBUIR PARA O FORTALECIMENTO DA AUTOESTIMA DO ALUNO.



JULIANA PADILHA

DISLEXIA

CARACTERÍSTICAS

DIFICULDADE EM RELACIONAR A LINGUAGEM ESCRITA COM A LINGUAGEM FALADA;

DIFICULDADES EM LER, INTERPRETAR E ESCREVER TEXTOS;

DIFICULDADES EM DIFERENCIAR OS SONS, OCORRENDO OMISSÕES, DISTORÇÕES, TRANSPOSIÇÕES OU SUBSTITUIÇÕES DOS FONEMAS;

CONFUSÃO DE LETRAS COM SEMELHANÇA GRÁFICA;

DIFICULDADES EM NOMEAR/ LEMBRAR AS PALAVRAS;

DIFICULDADES EM APRENDER NOVOS IDIOMAS.

EXCESSO / EXCEÇÃO
ATRÁS / ATRASADO
COLA / GOLA
TELHA/TENHA

2 + 2



JULIANA PADILHA

DISLEXIA

COMO AJUDAR O ALUNO

UTILIZAR RECURSOS VISUAIS DIVERSIFICADOS DURANTE AS AULAS EXPOSITIVAS;

APRESENTAR TEXTOS MENORES OU TRABALHÁ-LOS POR PARTES;

EVITAR SOLICITAÇÃO DE EXPOSIÇÃO ORAL DO ALUNO DIANTE DA TURMA INTEIRA;

PROPOR QUE O ALUNO, INDIVIDUALMENTE OU EM PEQUENOS GRUPOS, CONFIRME ORALMENTE AS RESPOSTAS DE ATIVIDADES POR ESCRITO (INCLUSIVE NAS AVALIAÇÕES).

APARTAR / APERTAR
UMIDADE / HUMANIDADE
SAPATO / SATAPO

2 + 2



JULIANA PADILHA

DISORTOGRAFIA

CARACTERÍSTICAS

PODE MANIFESTAR TROCA DE LETRAS (P/B, T/D);

DIFICULDADES DE CONCORDÂNCIA, AINDA QUE FALE PERFEITAMENTE NA ESCRITA A MENSAGEM PODE SAIR "TRUNCADA";

DIFICULDADES NO USO DE PONTUAÇÃO E MAIÚSCULAS/MINÚSCULAS.

COMO AJUDAR O ALUNO

VALORIZAR MAIS O CONTEÚDO QUE A FORMA;

MOstrar OS "ERROS" ORTOGRÁFICOS DE MANEIRA DISCRETA E ISENTA DE JULGAMENTOS PROVOCADORES DE DANOS EMOCIONAIS, INCENTIVANDO A ESCRITA;

INCENTIVAR, GRADATIVAMENTE, A EXPOSIÇÃO ORAL E VALORIZAR ESSA AÇÃO NA HORA DAS AVALIAÇÕES.

ÓBICE
INFRINGIR
AQUIESCÊNCIA
CONSPÍCUO
PROPUGNAR

2 + 2

DISGRAFIA

CARACTERÍSTICAS

- DIFICULDADE MOTORA NO TRAÇADO DAS LETRAS;
- LETRA ILEGÍVEL;
- LENTIDÃO PARA ESCREVER.

COMO AJUDAR O ALUNO

SUGERIR O USO DE LETRAS BASTÃO, POR SEREM MAIS FÁCEIS DE TRAÇAR QUE AS CURSIVAS.

JULIANA PADILHA

2×2

DISCALCULIA

CARACTERÍSTICAS

PODE APRESENTAR DIFICULDADES EM:

- NOMEAR QUANTIDADES MATEMÁTICAS, OS NÚMEROS, OS TERMOS E OS SÍMBOLOS;
- ENUMERAR, COMPARAR, MANIPULAR OBJETOS REAIS OU EM IMAGENS;
- NA LEITURA DE SÍMBOLOS MATEMÁTICOS;
- ESCRITA DE SÍMBOLOS MATEMÁTICOS;
- FAZER OPERAÇÕES MENTAIS NA COMPREENSÃO DE CONCEITOS MATEMÁTICOS;
- E NA EXECUÇÃO DE OPERAÇÕES E CÁLCULOS NUMÉRICOS COM AGILIDADE.

JULIANA PADILHA

2×2



The infographic is titled "DISCALCULIA" and is presented on a background of lined paper. It features a cartoon illustration of a woman with glasses and a pink name tag that reads "JULIANA PADILHA". To the right of the title, there are several mathematical symbols: an equals sign, a plus sign, a minus sign, a multiplication sign, and a division sign. A hand is shown holding a calculator. The text provides four key strategies for supporting students with dyscalculia.

DISCALCULIA

COMO AJUDAR O ALUNO

- PERMITIR O USO DE CALCULADORA E/OU A VISUALIZAÇÃO DE TABUADA;
- PRIORIZAR O USO DE MECANISMOS CONCRETOS NAS SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM;
- INICIAR CADA PERÍODO DA AULA COM O RESUMO DA SESSÃO ANTERIOR E UMA VISÃO GERAL DOS NOVOS TEMAS;
- CONSTRUIR, EM PARTICULAR, SÍNTESES E ESQUEMAS JUNTO COM O ALUNO SOBRE O CONTEÚDO E OS PASSOS OU PROCEDIMENTOS A SEREM SEGUIDOS.



The text is presented on a background of lined paper with a pink wavy shape on the right side. It contains a reminder for educators regarding students with diagnosed learning difficulties.

LEMBRANDO QUE, EM CASO DE PROBLEMAS NA APRENDIZAGEM ORIUNDOS DE TRANSTORNOS DIAGNOSTICADOS, O ACOMPANHAMENTO E O TRABALHO DE OUTROS PROFISSIONAIS SÃO, FUNDAMENTALMENTE, IMPORTANTES PARA QUE O ALUNO SE SINTA MAIS SEGURO NO SEU DESEMPENHO ACADÊMICO-ESCOLAR.

RESULTADO DA VALIDAÇÃO POR PARECERISTAS AD HOC

Este material foi submetido à avaliação de seis pareceristas ad hoc, com a seguinte formação e instituição de origem:

Parecerista	Formação	Titulação máxima	Área de conhecimento	Instituição de origem
1	Letras; Docência do Ensino Superior; EPT	MESTRADO	Inclusão	Instituto Federal de Goiás - Goiânia/Brasil
2	Psicologia e Neuropsicologia	DOUTORADO	Psicologia, Neuropsicologia, Estudos da Criança	Universidade do Minho - Braga/Portugal
3	Pedagogia e Psicologia	DOUTORADO	Psicologia e Educação	Universidade Federal de Goiás - Goiânia/Brasil
4	Psicologia e Educação	DOUTORADO	Psicologia e Desenvolvimento Humano	Instituto Federal de Goiás - Goiânia/Brasil
5	Sociologia	DOUTORADO	Sociologia, Educação e Inclusão	Universidade Estadual de Goiás - Goiânia/Brasil
6	Psicologia; Educação e Ciências da Saúde	DOUTORADO	Psicologia, Educação, Ciências da Saúde	Pontifícia Universidade Católica de Goiás - Goiânia/Brasil

O material obteve parecer favorável de todos os avaliadores sendo, portanto, considerado aprovado.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As dificuldades de aprendizagem e os transtornos da aprendizagem podem trazer prejuízos consideráveis ao desempenho escolar dos alunos nos diversos níveis de ensino. Assim, é importante que os professores e demais profissionais que atuam no campo da educação sejam formados para lidar com as demandas impostas pela inclusão desses alunos.

Pensando nisso, este material teve o intuito de contribuir para a formação dos profissionais de educação, ao apresentar esclarecimentos conceituais no campo das dificuldades e dos transtornos da aprendizagem, além de sugestões sobre formas adequadas de atuação diante esses casos na sala de aula. Acredita-se que a formação docente inicial e continuada é imprescindível para o sucesso da educação escolar, sobretudo em relação aos alunos com necessidades educacionais específicas.

Por fim, enfatiza-se que o diagnóstico somente pode ser feito e confirmado por médico especialista (preferencialmente psiquiatra ou neurologista), devendo ser auxiliado por uma equipe de profissionais especializados pertencentes, principalmente, às seguintes áreas: psicologia (psicólogo e/ou neuropsicólogo), fonoaudiologia e psicopedagogia.

REFERÊNCIAS

REFERÊNCIAS

APA-AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. MANUAL DIAGNÓSTICO E ESTATÍSTICOS DE TRANSTORNOS MENTAIS: DSM-5. TRADUÇÃO DE MARIA INÊS CORRÊA NASCIMENTO ET AL. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2014.

BERNARDI, J.; STOBAUS C. D. DISCALCULIA: CONHECER PARA INCLUIR. REVISTA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, SANTA MARIA V. 24, N.39, P. 47-60, JAN./ABR. 2011.

FLETCHER, J. M. ET AL. TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM: DA IDENTIFICAÇÃO À INTERVENÇÃO. TRADUÇÃO: RONALDO CATALDO COSTA. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2009.

FREEPIK. FREE VECTOR ART, STOCK PHOTOS. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://BR.FREEPIK.COM/](https://br.freepik.com/) ACESSO EM 07 DE MARÇO DE 2021.

MARTINS, M. R. I. ET AL. RASTREIO DE DISORAFIA MOTORA EM ESCOLARES DA REDE PÚBLICA DE ENSINO. JORNAL DE PEDIATRIA, PORTO ALEGRE, V. 89, N. 1, P. 70-74, FEV. 2013.

REFERÊNCIAS

OHLWEILER, L. TRANSTORNOS DA APRENDIZAGEM. IN: ROTTA, M. T. ET AL. TRANSTORNOS DA APRENDIZAGEM. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2006.

SANTOS, A. C. S. G.; KAULFUSS, M. A. PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM NO CONTEXTO ESCOLAR: DIFICULDADES E TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM. REVISTA FAITE, 2017.

SOUSA, F. M. A. A. DISTÚRBIOS E DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM: UMA PERSPECTIVA DE INTERFACE ENTRE SAÚDE E EDUCAÇÃO. IN: SAMPAIO, S.; FREITAS, I. B. DE. TRANSTORNOS DE DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM: ENTENDENDO MELHOR OS ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS, 2 ED. RIO DE JANEIRO: WAK EDITORA, 2014.

RODRIGUES, S. D.; CIASCA, S. M. DISLEXIA NA ESCOLA: IDENTIFICAÇÃO E POSSIBILIDADES DE INTERVENÇÃO. REVISTA PSICOPEDAGÓGICA, 2016, V. 33, N. 100, P. 86 - 97.